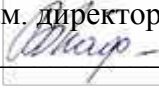



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/137 «23» июня 2020г. 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
основы безопасности жизнедеятельности
для 8 класса
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Такшин Э. Е.
учитель ОБЖ

с. Рыткучи, 2020г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями).
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 22.11.2019 №632).
- 4) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- 6) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП ООО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

Данная рабочая программа составлена на основе рабочей программы УМК А. Т. Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс, издательство «Просвещение», 2006г; и программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 8 классе на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяется 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. А. Т. Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс, издательство «Просвещение», 2006г
2. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Система заданий «Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты». 5 – 9 кл.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели:

1. Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
2. Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
3. Антиэкстремистское мышление и антиррорристическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
4. Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Задачи:

1. формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
2. формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
3. формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
4. выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности ученик должен:

а) знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде.

б) уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимальный набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

в) использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- при пользовании бытовыми приборами и инструментами;
- с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта;
- при обращении в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Ч.С. Природного характера. Землетрясение. Цунами. Обвалы, оползни, сели. Бури, ураганы, смерчи. Наводнения. Лесные и торфяные пожары. ЧС техногенного характера. Пожары, виды пожаров. Взрывы. Виды взрывов. Характеристика причин и возможных последствий пожаров и взрывов. Проверка знаний по главе «Производственные аварии и катастрофы». Возможные последствия при авариях на химический опасных объектах. Химические вещества и опасные объекты. Виды СДЯВ по характеру воздействия на человека. Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Атомная энергия. Радиационно-опасные объекты и радиационные аварии. Последствия радиационных аварий. Характеристика очагов

поражения при авариях на АЭС. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном заражении местности.

2 Национально-региональный компонент. Психологические и практические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде в районах Крайнего севера

3 Военно-патриотическое воспитание. Строевая подготовка. Строевые приемы на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Огневая подготовка. Правила стрельбы из пневматической винтовки. Устройство АКМ. Порядок сборки и разборки АКМ

4 Экология и экологическая безопасность. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Последствия гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. Нарушение экологического равновесия. Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение окружающей среды. Краткая характеристика экологической обстановки в России.

5 Основы медицинских знаний. Основы медицинских знаний. Характеристика поражений СДЯВ. Основы первой медпомощи пострадавшим от СДЯВ. Первая медпомощь при получении ран. Виды кровотечений, способы остановки кровотечений. Первая медпомощь при переломах. Первая медпомощь при обморожениях и отравлениях. Итоговая контрольная работа. Итоговый урок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Ур.	Тема урока	Количество уроков
Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (16 ч.)		
1	Ч.С. Природного характера. Землетрясение. Цунами.	1
2	Обвалы, оползни, сели.	1
3	Бури, ураганы, смерчи.	1
4	Наводнения. Лесные и торфяные пожары.	1
5	ЧС техногенного характера. Пожары, виды пожаров	1
6	Взрывы. Виды взрывов.	1
7	Характеристика причин и возможных последствий пожаров и взрывов.	1
8	<i>Контрольная работа №1 «Производственные аварии и катастрофы».</i>	1
9	Возможные последствия при авариях на химических опасных объектах. Химические вещества и опасные объекты. Виды СДЯВ по характеру воздействия на человека.	1
10	Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО.	1
11	Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Атомная энергия.	1
12	Радиационно-опасные объекты и радиационные аварии.	1
13	Последствия радиационных аварий.	1
14	Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС.	1
15	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном заражении местности.	1
16	Национально-региональный компонент. Психологические и практические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде в районах Крайнего севера. <i>Контрольная работа №2</i>	1
Военно-патриотическое воспитание.(4 ч.)		
17	Строевая подготовка. Строевые приемы на месте.	1
18	Движение строевым шагом. Повороты в движении.	1
19	Огневая подготовка. Правила стрельбы из пневматической винтовки.	1
20	Устройство АКМ. Порядок сборки и разборки АКМ	1
Экология и экологическая безопасность.(3 ч.)		
21	<i>Гидродинамические аварии</i> и гидротехнические сооружения. Последствия гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время	1

	гидродинамических аварий.	
22	Нарушение экологического равновесия. Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек.	1
23	Загрязнение окружающей среды. Краткая характеристика экологической обстановки в России. <i>Контрольная работа №3</i>	1
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма. (4ч.)		
24	Исторические корни и эволюция терроризма	1
25	Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности	1
26	Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности	1
27	Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм	1
Основы медицинских знаний. (8 ч.)		
28	Основы медицинских знаний. Первая медпомощь при получении ран.	1
29	Характеристика поражений СДЯВ. Основы первой медпомощи пострадавшим от СДЯВ.	1
30	Виды кровотечений, способы остановки кровотечений	1
31	Первая медпомощь при переломах.	1
32	Первая медпомощь при обморожениях и отравлениях.	1
33	Итоговая контрольная работа.	1
34	Повторение.	1
35	Итоговый урок.	1

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

**Контрольная работа №1.
Производственные аварии и катастрофы**

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) стихийным бедствиям.

2. Авария это ЧС:

- а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;
- б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;
- в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

3. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.

4. По масштабу распространения и тяжести последствий чрезвычайные ситуации техногенного характера бывают:

- а) локальными (объектовыми);
- б) местными;
- в) районными;
- г) территориальными;
- д) региональными;
- е) федеральными.

5. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:

- а) аварийней объект;
- б) потенциально опасный объект;
- в) катастрофически опасный объект.

6. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:

- а) в местном отделении милиции;
- б) в местном органе санитарно-экологического надзора;
- в) в местном органе госпожнадзора;
- г) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

Контрольная работа №2

1. *Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:*

- а) потеря части продуктов питания;
- б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
- в) потеря ориентировки на местности во время похода;
- г) потеря компаса;
- д) авария транспортных средств в условиях природной среды;

- е) крупный лесной пожар;
- ж) отсутствие средств связи.

Ответ: в; д; е.

2. *Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:*

- а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности;
- б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление не известны;
- в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и трудно проходима;
- г) в течение трех суток нет связи и помощи;
- д) возникла непосредственная угроза жизни людей;
- е) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- ж) точно известно местонахождение населенного пункта, и состояния здоровья людей позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.

Ответ: а; г; д; ж.

3. *Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:*

- а) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;
- б) одежда быть из синтетических материалов;
- в) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;
- г) одежда должна быть чистой и сухой.

Ответ: а; г

4. *Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища:*

- а) место должно находиться на берегу реки на уровне воды;
- б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке;
- в) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
- г) возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
- д) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа;
- е) возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости.

Ответ: б; г; е.

4. *Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности:*

- а) положить на почву растопку;
- б) на растопку положить ветки;
- в) поджечь костер двумя-тремя спичками;
- г) приготовить растопку и дрова;
- д) сверху веток положить поленья, дрова;
- е) соблюдать правила пожарной безопасности.

Ответ: г; а; в; б; д; е.

4. *Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:*

- а) очистка через фильтр из песка и материи;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) кипячение воды;
- г) добавление в воду марганцовки.

Ответ: в.

Контрольная работа № 3

(1) Способствует ли привычка воспитывать в себе экономное отношение в расходовании в быту электроэнергии, воды и газа сохранению окружающей природной среде?

1-да, так как если снижается потребление, значит снижается и производство, следовательно - и выбросы;

2- нет связи;

3-нет

(2) Автотранспорт является:

1-едва ли не основным источником свинцового загрязнения природной среды;

2-отнюдь не главным свинцовым загрязнителем природы;

3-самым экологически чистым видом транспорта

(3) Согласны ли Вы с утверждением, что человек в своей деятельности использует ресурсы планеты весьма неэффективно, с образованием большого количества отходов?

1-нет, не согласен;

2-не уверен;

3-да, согласен

(4) К основным источникам загрязнения атмосферы относятся:

1-предприятия топливно-энергетического комплекса и транспорт;

2- предприятия топливно-энергетического комплекса, транспорт и промышленные предприятия;

3-промышленные предприятия и транспорт

(5) Опасно ли с экологической точки зрения купаться в местах, где состояние воды не проверено?

1-главное - не утонуть;

2-да, это опасно;

3-нет

(6) Согласны ли вы с тем, что человек в повседневной жизни должен избегать мест, где концентрация вредных веществ превышает установленную норму?

1-таких мест нет;

2-да;

3-нет

(7) Согласны ли вы с тем, что культура экологического поведения каждого человека начинается с выработки внутренних запретов разбрасывать продукты своей жизнедеятельности вокруг?

1-да, согласен;

2-нет;

3-не уверен

(8) Может ли считаться местом, где концентрация опасных веществ превышает норму, автомагистраль с интенсивным движением, особенно если ветер дует со стороны автомагистрали?

1-да;

2-нет;

3-не опасно, если слабый ветер

(9) Впервые термин "экология" использовал биолог:

1-Э.Геккель;

2- Р. Бойль;

3-К.Линней

(10) В большей степени здоровье человека зависит от:

1-от системы здравоохранения;

2-от образа жизни;

3-от воздействий окружающей среды

Итоговая контрольная работа

1. Что такое пожар?

- А. Это распространение огня, опасное для человека.
- Б. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровья граждан, интересам общества и государства.
- В. Это горение, вышедшее из-под контроля человека и приносящее материальный ущерб.
- Г. Горение, возникающее по вине человека и несущее опасность, ущерб и разрушение.

2. Каковы **основные** причины пожара?

- А. Неосторожное обращение с огнем, неправильные действия граждан и поджоги.
- Б. Разведение огня в помещениях, использование самодельных электронагревателей, использование горючих материалов в быту.
- В. Неосторожное обращение с огнем, неисправность и неправильная эксплуатация электрооборудования, шалости детей.
- Г. использование открытого огня в качестве освещения и нагревательного устройства.

3. Поражающие факторы огня?

- А. Угарный газ, высокая температура, плохая видимость из-за задымления, открытый огонь.
- Б. Огонь, дым и разрушающее давление пламени.
- В. Разрушение зданий и сооружений и паника, возникшая при обнаружении пожара.
- Г. Высокая температура, ядовитые продукты горения, вторичные поражающие факторы.

4. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

- А. пеной
- Б. песком
- В. Водой

5. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

- А. 14 лет;
- Б. 7 лет;
- В. 12 лет

6. Как называется боковая часть дороги?

- А. Обочина;
- Б. Перекресток;
- В. Ограждение

7. **Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?**

- А. Рука поднята вверх;
- Б. Руки опущены;
- В. Руки разведены в стороны

8. **Как выглядят запрещающие знаки?**

- А. Знаки в виде синего круга;
- Б. Знаки в виде красного круга;
- В. Знаки в виде красного треугольника

9. **Кого мы называем "участниками дорожного движения"?**

- А. Водители, пешеходы;
- Б. Пешеходы, пассажиры;
- В. Пешеходы, водители, пассажиры

10. **Основными причинами несчастных случаев на воде являются:**

- а) купание в запрещенных и незнакомых местах;
- б) длительное пребывание на солнце;

- в) прыжки и падения в воду;
- г) шалости и игры в воде;
- д) ненастная погода и сильный ветер;
- е) нарушение правил безопасности при использовании плавательных средств.

11. Допускается ли купание ночью:

- а) не допускается;
- б) допускается, если место купания оборудовано спасательными средствами, в присутствии преподавателя;
- в) допускается в сумерки;
- г) допускается, если водоем огражден осветительными сигнальными буйами.

12. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:

- а) не менее 5 см.;
- б) не менее 8 см.;
- в) не менее 10 см.;
- г) не менее 15 см.

13. При движении зимой по льду замерзших рек необходимо:

- а) идти осторожно плотной группой;
- б) увеличить интервалы между членами группы;
- в) приготовить веревку;
- г) расстегнуть крепления лыж;
- д) снять лыжи и двигаться пешком;
- е) ослабить ремни рюкзаков;

14. По каким признакам можно определить непрочный лед:

- а) лед «грязно-серого цвета», наличие рыхлого снега сверху
- б) ровная поверхность, без снега
- в) белый цвет, блестящая поверхность
- г) наличие растительности у берега, трубы сточных вод, рыхлый снег;

15. Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является

- А. опасные природные явления
- Б. стихийные бедствия
- В. аварии и техногенные катастрофы
- Г. человеческий фактор

16. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы называется

- А. экстремальной ситуацией
- Б. стихийным бедствием
- В. чрезвычайным происшествием
- Г. чрезвычайной ситуацией

17. Основными поражающими факторами цунами являются

- А. наводнение
- Б. ударное воздействие волны
- В. вихревые вращающиеся водяные потоки.

18. Что можно отнести к метеорологическим ЧС?

- а) бури
- б) засухи
- в) пожары
- г) морозы
- д) эпидемии

19. Что можно отнести к техногенным ЧС?

- а) транспортные катастрофы
- б) производственные катастрофы
- в) войны
- г) терроризм
- д) землетрясения

20. Автономное существование человека в природе — это:

- а) ежедневные длительные прогулки по лесу;
- б) самостоятельное независимое существование человека в природных условиях;
- в) разновидность выездного туризма, путешествия в районах, значительно отдаленных от места жительства.

21. Автономное существование человека в природе бывает:

- а) добровольным и вынужденным;
- б) добровольным и недобровольным;
- в) благоприятным и неблагоприятным.

22. Назови признаки отравления:

- А) сильная рвота;
- Б) головная боль;
- В) сильная боль в области живота;
- Г) возможная потеря сознания;
- Д) все ответы верны.

23. Как оказать первую помощь при обморожении?

- А) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;
- Б) сильно растереть снегом;
- В) поместить поврежденное место в очень горячую воду;
- Г) быстрое растирание спиртом;
- Д) ничего не делать.



24. Что мешает вести здоровый образ жизни?

- А) употребление алкоголя;
- Б) курение;
- В) употребление наркотиков;
- Г) употребление токсических веществ;
- Д) все ответы верны.

25. Какого человека называют «пассивный курильщик»?

- А) он вынужден дышать сигаретным дымом;
- Б) курит редко;
- В) у него аллергия на табачный дым;
- Г) нравится дышать табачным дымом;
- Д) часто курит.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/137 «23» июня 2020г. 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
основы безопасности жизнедеятельности
для 9 класса
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Такшин Э. Е.
учитель ОБЖ

с. Рыткучи, 2020г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями).
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 22.11.2019 №632).
- 4) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- 6) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП ООО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

Данная рабочая программа составлена на основе рабочей программы УМК А. Т. Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс, издательство «Просвещение», 2006г; и программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану в 9 классе на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяется 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. А. Т. Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс, издательство «Просвещение», 2006г
2. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Система заданий «Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты». 5 – 9 кл.

ЦЕЛИ ЗАДАЧИ

Цели:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
 - развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Задачи:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,
- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,
- бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

2. Метапредметные результаты

2.1. Регулятивные:

2.2. Познавательные:

2.3. Коммуникативные:

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;
- понимание необходимости защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знание законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- знание организационных основ по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- знание организационных основ системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- знание факторов, разрушающих репродуктивное здоровье;
- знание правовых основ сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;
- осознание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, являющегося как индивидуальной, так и общественной ценностью;
- умение оказывать первую помощь при массовых поражениях людей;
- умение транспортировать пострадавших (различными способами) в безопасное место.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать информацию различных источников; -анализировать степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России; -анализировать влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; -моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности; -формулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях; -вырабатывать отрицательное отношение к приему наркотиков; -характеризовать особенности семейно-брачных отношений в РФ; 	осуществлять поиск информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	-оказывать первую помощь при массовых поражениях населения.	оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных ситуациях; применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс, 34 часа

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации

техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности.

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Тема 6. Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно- правовая база противодействия наркотизму.

Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.

Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму в РФ

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Тема 9. Здоровье-условие благополучия человека.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

Тема 12. Оказание первой помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие).

Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество уроков
Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире .(4 ч.)		
1	Современный мир и Россия.	1
2	Национальные интересы России в современном мире.	1
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	1
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России. (3 ч.)		
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1
6	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	1
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера , их причины и последствия.	1
Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (3 ч.)		
8	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1
9	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1
10	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1
Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (4 ч.)		
11	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1
12	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1
13	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1
14	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1
Тема 5. Общие понятия об терроризме и экстремизме (3ч.)		
15	Международный терроризм—угроза национальной безопасности России	1
16	Виды террористической деятельности и террористических акций, их цели и способы осуществления.	1
17	Контрольная работа №1	1
Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. (3 ч.)		

18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1
19	Общегосударственное противодействие терроризму	1
20	Нормативно-правовая база противодействия терроризму	1
Тема 7. Организационные основы Противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. (2 ч.)		
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	1
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1
Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. (2 ч.)		
23	Правила поведения при угрозе террористического акта	1
24	Профилактика наркозависимости.	1
Тема 4. Основы здорового образа жизни. (5 ч.)		
25	Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность	1
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1
28	Ранние половые связи и их последствия.	1
29	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе.	1
Тема 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. (3 ч.)		
30	Брак и семья	1
31	Основы семейного права в Российской Федерации Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.	1
32	Семья и здоровый образ жизни человека	1
Тема 10. Оказание первой медицинской помощи. (2 ч.)		
33	Контрольная работа.	1
34	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.	1
Всего часов		34

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

Контрольная работа №1
Вариант 1

1. РФ была провозглашена как независимое суверенное государство:
А. 12 июня 1991 г.; Б. 12 июня 1990 г.; В. 5 ноября 1992 г.
2. По форме правления РФ:
А. федеративное правовое государство с республиканской формой правления;
Б. унитарное правовое государство с республиканской формой правления;
3. Какие страны не вошли в состав Содружества Независимых Государств (СНГ):
А. Грузия; В. Молдавия; Д. Украина; Ж. Латвия; И. Армения.
Б. Казахстан; Г. Эстония; Е. Киргизия; З. Азербайджан; К. Литва.
4. Главными целями и задачами СНГ являются развитие сотрудничества в областях:
А. политической Б. экономической В. Культурной Г. всех вышеперечисленных.
5. Национальные интересы России во внутривластной сфере состоят:
А. в обеспечении стабильности конституционного строя, институтов государственной власти
Б. в обеспечении демократических перемен и уничтожении терроризма
В. в обеспечении гражданского мира и национального согласия и территориальной целостности, единства правового поля и порядка
Г. в обеспечении интернационализма и создания причин возврата к социализму.
6. Важнейшей составляющей национальных интересов является защита:
А. от ЧС природного и техногенного характера
Б. от опасностей военного времени Г. от ДТП
В. от терроризма
Что лишнее?
7. Общенациональной проблемой в России является:
А. повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности
Б. предупреждение ЧС природного, техногенного и социального характера
В. защита границ и территорий от террористов.
8. Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является:
А. опасные природные явления В. аварии и техногенные катастрофы
Б. стихийные бедствия Г. человеческий фактор
9. К ЧС социального характера относятся:
А. война В. наркобизнес Д. похищение людей
Б. терроризм Г. злоупотребление опьяняющими веществами Е. инфекционные болезни
Что лишнее?
10. При обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в условиях ЧС мирного и военного времени РСЧС проводит мероприятия по:
А. мониторингу Д. радиационной и химической защите
Б. прогнозированию Е. биологической защите
В. оповещению Ж. эвакуации населения
Г. инженерной защите населения З. аварийно-спасательным и другим неотложным работам. и территорий от ЧС.
Что лишнее?

11. Назовите закон, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от ЧС:

А. закон РФ «О безопасности»

Б. ФЗ «Об обороне»

В. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Г. ФЗ «О гражданской обороне»

12. Назовите федеральный орган, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

А. министерство обороны РФ

Б. министерство РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий

В. федеральная служба безопасности

Г. министерство труда и занятости РФ.

13. Под ликвидацией ЧС подразумевается:

А. проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС

Б. локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов

В. организация строительства жилья для пострадавшего населения.

14. К зоне чрезвычайной ситуации относится:

А. территория, на которой прогнозируется ЧС

Б. территория, на которой расположены потенциально опасные объекты

В территория, на которой сложилась ЧС

15. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы называется:

А. экстремальной ситуацией В. чрезвычайным происшествием

Б. стихийным бедствием Г. чрезвычайной ситуацией

16. Разрушительное природно-антропогенное явление, в результате которого уничтожены компоненты окружающей среды, классифицируется как:

А. опасное природное явление В. экологическое бедствие

Б. стихийное бедствие Г. антропогенная катастрофа.

17. По масштабам последствий ЧС классифицируются как частные, объектовые, местные, а также:

А. локальные и федеральные В. федеральные и трансконтинентальные

Б. районные и трансграничные Г. региональные и глобальные.

18. Если зона ЧС не выходит за пределы города, пострадало не более 50 человек и ущерб не более 5000 минимальных зарплат, то такая ЧС характеризуется как:

А. локальная Б. территориальная В. местная Г. районная.

19. ЧС, последствия которых выходят за пределы РФ, классифицируются как:

А. глобальные Б. континентальные В. международные Г. национальные.

20. По сигналу «Внимание!» всем необходимо:

А. включить радио и ТВ для прослушивания сообщений

Б. сообщить соседям и родственникам о случившемся

В. привести домой детей

Г. собрать чемодан с вещами первой необходимости.

1. Какая из этих организаций была создана первой?
А. РСЧС; Б. ГО; В. Корпус спасателей; Г. МЧС.
2. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:
А. Изучает; Б. Выполняет; В. Разрабатывает; Г. Согласовывает с Президентом РФ.
3. РСЧС функционирует в режимах (уберите лишнее):
А. Боевой готовности; Б. Повседневной деятельности;
В. Повышенной готовности; Г. Чрезвычайной Ситуации.
4. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС:
А. Войска ГО; Б. Инженерные Войска;
В. Авиация МЧС РФ; Г. АСНДР.
5. Международное гуманитарное право выполняет задачи:
А. Распределения гуманитарной помощи;
Б. Ограничения средств и методов ведения войны;
В. Ликвидации последствий военных конфликтов;
6. Потенциальную опасность возникновения ЧС в районе проживания можно выяснить: А. в отделении милиции
Б. в СЭС; В. в госпожнадзоре ; Г. в управлении по делам ГО и ЧС;
7. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:
А. специально созданные штабы Б. органы управления по делам ГО ЧС
В. эвакуационные комиссии.
8. Назовите «лишний» уровень РСЧС:
А. Федеральный; Б. Территориальный;
В. Местный; Г. Районный.
9. Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:
А. При угрозе возникновения ЧС; Б. При возникновении и ликвидации ЧС;
В. При устранении Последствий ЧС.
10. Какое из подразделений входит в состав РСЧС?
А. Патрульно-постовая служба; Б. Лечебно-профилактическая служба;
В. Поисково-спасательная служба.
11. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы называется:
А. экстремальной ситуацией В. чрезвычайным происшествием
Б. стихийным бедствием Г. чрезвычайной ситуацией
12. Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является:
А. опасные природные явления В. аварии и техногенные катастрофы
Б. стихийные бедствия Г. человеческий фактор
- 13 Национальные интересы России во внутривнутриполитической сфере состоят:
А. в обеспечении стабильности конституционного строя, институтов государственной власти
Б. в обеспечении демократических перемен и уничтожении терроризма
В. в обеспечении гражданского мира и национального согласия и территориальной целостности, единства правового поля и порядка
Г. в обеспечении интернационализма и создания причин возврата к социализму.
14. К современным средствам поражения не относится:
А. Ядерное оружие; Б. Стихийное бедствие;
В. Химическое оружие; Г. Бактериологическое оружие.
15. К коллективным средствам защиты относятся:
А. Убежища и ПРУ; Б. Противогазы и респираторы;
В. Средства защиты кожи и респираторы; Г. Всё вышеперечисленное.
16. Что не относится к поражающим факторам ядерного взрыва?
А. Ударная волна; Б. Световое излучение;
В. Тепловое излучение; Г. Электромагнитный импульс.
17. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- А. Проникающая радиация; Б. Световое излучение;
В. Электромагнитный импульс; Г. Радиоактивное заражение.
18. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:
А. Противогаз, укрытие; Б. Респиратор, убежище;
В. Убежище, укрытие; Г. ОЗК.
19. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?
А. Иприт; Б. Синильная кислота;
В. Фосген; Г. Зарин.
20. Заражающими средствами бактериологического оружия не являются:
А. Бактерии; Б. Вирусы;
В. Грибы; Г. Токсины

Контрольная работа № 2

Вариант 1.

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:

- А) Безопасность;
- Б) Жизненно важные интересы;
- В) Угроза безопасности.

2. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства»:

- А) Безопасность;
- Б) Жизненно важные интересы;
- В) Угроза безопасности.

3. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:

- А) Опасность;
- Б) Опасное явление;
- В) Экстремальная ситуация.

4. Явление, приводящее к формированию вредных или поражающих факторов для населения, объектов техносферы и окружающей природной среды это:

- А) Опасность;
- Б) Опасное явление;
- В) Опасная ситуация.

5. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:

- А) Авария;
- Б) Катастрофа;
- В) Чрезвычайная ситуация.

6. Катастрофическое природное явление и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам это:

- А) Авария;
- Б) Катастрофа;
- В) Стихийное бедствие.

7. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?

- А) Терроризм;
- Б) Пожары;
- В) Землетрясение;
- Г) Наркомания;
- Д) Взрывы;
- Е) Лесные пожары.

8. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?

- А) Терроризм;
- Б) Пожары;
- В) Землетрясение;
- Г) Наркомания;
- Д) Взрывы;
- Е) Лесные пожары.

9. К стихийным бедствиям не относятся:

- А) Аварии;
- Б) Сели;
- В) Оползни;
- Г) Снежные лавины;
- Д) Терроризм;
- Е) Эпизоотии.

10. Система постоянного наблюдения за явлениями, процессами, происходящими в природе и техносфере, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания – это:

- А) Мониторинг;
- Б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
- В) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

11. Вывод из зоны чрезвычайной ситуации нетрудоспособного населения, детей дошкольного возраста, обучающихся школ, лицеев, колледжей и т. п. – это:

- А) Общая эвакуация;
- Б) Частичная эвакуация;
- В) Рассредоточение.

12. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?

- А) Изучать правила безопасного поведения;
- Б) Приготовить мобильный телефон;
- В) Заранее наметить пути возможного отхода.

13. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

- А) Позвать друзей и развернуть вместе;
- Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- В) Ничего не предпринимать.

14. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?

- А) Не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования;
- Б) Если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число;
- В) Воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении.

15. Главная опасность толпы в условиях ЧС

- А) Паника, чреватая разрушениями;
- Б) Паника, чреватая давкой и травмами людей;
- В) Воровство.

Вариант 2.

1. Какому понятию соответствует определение – «Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека»:

- А) Безопасность;
- Б) Угроза безопасности;
- В) Жизнедеятельность.

2. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства»:

- А) Безопасность;
- Б) Угроза безопасности;
- В) Жизнедеятельность.

3. Стечение обстоятельств, которые при определенном развитии событий могут привести к несчастью это:

- А) Опасность;
- Б) Опасная ситуация;
- В) Экстремальная ситуация.

4. Событие с трагическими последствиями. Непредвиденная и неожиданная ситуация, возникшая в результате природных явлений или деятельности человека и несущая угрозу для его жизни, следствием которой стала гибель одного человека или большой группы это:

- А) Авария;
- Б) Катастрофа;
- В) Чрезвычайная ситуация.

5. Свойство окружающей человека среды, состоящее в возможности при конкретных условиях создания негативных воздействий, способных привести к отрицательным последствиям для жизнедеятельности человека и определенному ущербу окружающей его среды это:

- А) Опасность;
- Б) Опасная ситуация;
- В) Экстремальная ситуация.

6. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и нарушение условий жизнедеятельности людей это:

- А) Авария;
- Б) Стихийное бедствие;
- В) Чрезвычайная ситуация.

7. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?

- А) Терроризм;
- Б) Пожары;
- В) Землетрясение;
- Г) Наркомания;
- Д) Взрывы;
- Е) Лесные пожары.

8. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям природного характера?

- А) Терроризм;
- Б) Пожары;
- В) Землетрясение;
- Г) Наркомания;
- Д) Взрывы;
- Е) Лесные пожары.

9. К стихийным бедствиям не относятся:

- А) Наводнения;
- Б) Землетрясения;
- В) Аварии;
- Г) Сели;
- Д) Наркомания;
- Е) Эпидемии.

10. Опережающее отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа причин её возникновения, её источника в прошлом и настоящем – это:

- А) Мониторинг;
- Б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
- В) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

11. Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из категорированных городов и размещению в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах – это:

- А) Общая эвакуация;
- Б) Частичная эвакуация;
- В) Рассредоточение.

12. Что нельзя делать, если вы оказались заложником в транспорте?

- А) Беспрекословно выполнять требования террористов;
- Б) Искать при выходе затерявшуюся сумку;
- В) При штурме лечь на пол.

13. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время.

- А) Темнота, опускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;
- Б) Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;

В) Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.

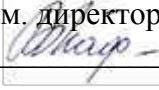

14. Вам кажется, что кто-то идет за вами «по пятам». Как вы поступите?

- А) Забегу в подъезд жилого дома и буду стучать в любую дверь;
- Б) Перейду несколько раз улицу и проверю свою догадку; убедившись в своей правоте, побегу в людное место;
- В) Остановлюсь и выясню причину преследования.

15. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата?

- А) Попытаюсь помочь группе захвата;
- Б) Лягу на пол и не стану подниматься до конца операции;
- В) Перебегу в другое помещение.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/137 «23» июня 2020г. 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
основы безопасности жизнедеятельности
для 10 класса
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Такшин Э. Е.
учитель ОБЖ

с. Рыткучи, 2020г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» для 10 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями).
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 22.11.2019 №632).
- 4) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
- 5) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.
- 6) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП СОО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

Даная рабочая программа составлена на основе рабочей программы А. Т. Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс, издательство «Просвещение», 2006г.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану в 10 классе на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяется 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. А. Т. Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс, издательство «Просвещение», 2006г
2. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни, об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.
5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
3. Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств в области безопасности жизнедеятельности

Личностными результатами обучения ОБЖ являются:

- Формирование целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности РФ и основных приоритетах национальной безопасности: национальной обороне, государственной и общественной безопасности.
- Определение направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.
- Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.
- Осознание терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего серьезную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.
- Формирование нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской деятельности.
- Формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни, выработке устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.
- Осознание значения семьи в жизни современного общества, принятие ценности семейной жизни для обеспечения личного здоровья и благоприятной демографической ситуации в стране.
- Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.

- Формирование потребности в морально-психологической и физической подготовленности к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях.
- Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженным силам.
- Воспитание потребности в правовой подготовке и освоению основных положений законодательства РФ в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан.
- Уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области Гражданской обороны.

Метапредметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся современной системы взглядов:

- На события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сфере обитания и их влиянии на безопасность жизнедеятельности человека;
- На состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства в РФ.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

- Умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
- Умение характеризовать основные направления перехода РФ к новой государственной политике в области национальной обороны.
- Поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных ЧС природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения и минимизации последствий различных ЧС.
- Умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.
- Умение логически обоснованно доказать:

- любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания;

- бесцельность террористической деятельности;

- неизбежность наступления наказания за любую террористическую деятельность.

- Умение обосновать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия.

- Умение подобрать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников.
- Уметь характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе, и логично обосновать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве.
- Уметь логично обосновать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях.
- Умение осмыслить и понять основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в осуществлении стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны.
- Уметь характеризовать роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны.
- Уметь доступно изложить содержание основ законодательства РФ об обороне государства, воинской обязанности и военной службы граждан РФ.
- Уметь обосновать необходимость обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими Конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются уровнем освоения информации, которая характеризует состояние и тенденции развития обстановки в стране в области безопасности жизнедеятельности и формированием знаний, умений и навыков в этой области.

Предметными результатами изучения основ безопасности жизнедеятельности являются:

- Сформированность представлений об опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможные последствия.
- Знание законодательства РФ и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от ЧС, о профилактике ЧС и ликвидации их последствий.
- Уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий.
- Сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьезную угрозу безопасности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
- Уяснение основных положений законодательства РФ о противодействии терроризму и экстремизму.
- Знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

- Сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера.
- Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.
- Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора.
- Сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую ситуацию в государстве.
- Уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения военной безопасности РФ путем развития и совершенствования военной организации государства.
- Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах Вооруженных Сил РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ.
- Значение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
- Сформированность морально-психологических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс, 35 часа

Содержание учебного предмета

1 Опасные и ЧС, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. Введение. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правила поведения в условиях ЧС природного характера. Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.

2 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Задачи гражданской обороны. Современные обычные средства поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его поражающие факторы. Бактериальное оружие и его поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от оружия массового поражения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Защитные сооружения ГО. Средства индивидуальной защиты населения, правила их использования. Организация аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. Организация ГО в общеобразовательном учреждении.

3 Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. Здоровье человека, общие понятия и определения. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекции. Первая медицинская помощь при ранениях и переломах.

4 Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья. Основные элементы жизнедеятельности человека, рациональное сочетание элементов жизнедеятельности. Основные понятия о биологических ритмах организма, их влияние на уровень жизнедеятельности. Значение двигательной активности для здоровья человека. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания и укрепления здоровья. Вредные привычки и социальные последствия привычек. Наркомания и токсикомания, социальные последствия, меры профилактики наркомании и токсикомании.

5 Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества. Организация вооруженных сил Московского государства 16-19 века. Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Виды В.С. и рода войск. Ракетные войска стратегического назначения. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-Морской Флот. Другие виды Вооруженных Сил и рода войск. Функции и основные задачи Вооруженных Сил РФ. Роль и место В.С. в системе обеспечения безопасности страны. Руководство и управление ВС. Реформа ВС России, этапы и основное содержание реформы. Пограничные, Внутренние и железнодорожные войска. Войска Федеральной связи и войска ГО.

6 Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм, воинский долг – основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества. Дни воинской славы России. Основные формы увековечивания памяти российских воинов. Боевые традиции ВС России.

7 Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Ордена – почетные награды за воинские отличия. Ритуалы ВС РФ. Приведение к Военной присяге, вручение оружия и военной техники.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
Опасные и ЧС, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. (5 ч.)		
1.	Введение. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.	1
2.	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1
3.	Правила поведения в условиях ЧС природного характера.	1

4.	Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера.	1
5.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.	1
Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. (7 ч.)		
6.	Задачи гражданской обороны. Современные обычные средства поражения.	1
7.	Ядерное оружие и его поражающие факторы.	1
8.	Химическое оружие и его поражающие факторы.	1
9.	Бактериальное оружие и его поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от оружия массового поражения.	1
10.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Защитные сооружения ГО.	1
11.	Средства индивидуальной защиты населения, правила их использования. Организация аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. Организация ГО в общеобразовательном учреждении.	1 1
12.	Контрольная работа № 1 по теме «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».	1
Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. (3 ч.)		
13.	Здоровье человека, общие понятия и определения. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности.	1
14.	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекции.	1
15.	Первая медицинская помощь при ранениях и переломах.	1
Основы здорового образа жизни. (4 ч.)		
16.	Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья.	1
17.	Основные элементы жизнедеятельности человека, рациональное сочетание элементов жизнедеятельности. Основные понятия о биологических ритмах организма, их влияние на уровень жизнедеятельности.	1
18.	Значение двигательной активности для здоровья человека. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания и укрепления здоровья.	1
19.	Вредные привычки и социальные последствия привычек. Наркомания и токсикомания, социальные последствия, меры профилактики наркомании и токсикомании.	1
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма (информационное противодействие идеологии терроризма). (4 ч.)		
20.	Общественная безопасность как часть национальной безопасности Р.Ф. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Р.Ф.	1
21.	Кибертерроризм как продукт глобализации. Интернет как угроза распространения идеологии терроризма.	1
22.	Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.	1
23.	Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях.	1
Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества. (5 ч.)		
24.	Организация вооруженных сил Московского государства 16-19 века. Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	1
25.	Виды В.С. и рода войск. Ракетные войска стратегического назначения. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы.	1
26.	Военно-Морской Флот. Пограничные, Внутренние и железнодорожные войска. Войска Федеральной связи и войска ГО.	1
27.	Функции и основные задачи Вооруженных Сил РФ. Роль и место В.С. в системе обеспечения безопасности страны.	1
28.	Руководство и управление ВС. Реформа ВС России, этапы и основное содержание реформы.	1
Боевые традиции Вооруженных Сил России.(3 ч.)		
29.	Патриотизм, воинский долг – основные составляющие личности	1

	военнослужащего – защитника Отечества.	
30.	Дни воинской славы России.	1
31.	Боевые традиции ВС России. Основные формы увековечивания памяти российских воинов.	1
Символы воинской чести.(4 ч.)		
32.	Боевое знамя воинской части. Ордена – почетные награды за воинские отличия.	1
33.	Ритуалы ВС РФ. Приведение к Военной присяге, вручение оружия и военной техники.	1
34.	Контрольная работа № 2 за курс 10 класса	1
35.	Анализ контрольной работы. Итоговый урок.	1

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

Контрольная работа №1

1. **Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?**

- а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
- б. не считать деньги на виду у всех;
- в. избегать мест большого скопления народа;
- г. держаться подальше от рынков и любой толпы
- д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

2. **Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?**

- а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
- б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
- в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
- г. держаться поближе к стенам домов.

3. **Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?**

- а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;
- б. следует менять темп ходьбы;
- в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
- г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

4. **Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним входит незнакомец?**

- а. не следует обращать на постороннего внимания;
- б. пропустить незнакомца вперёд;
- в. под любым предлогом задержаться у подъезда;
- г. войдя в подъезд побежать наверх.

5. **Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?**

- а. не следует садиться;
- б. следует сесть на заднее сидение;
- в. следует сесть, где понравится;
- г. следует сесть поближе к водителю.

6. **Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?**

- а. рядом с подножкой;
- б. в проходе у выхода;
- в. в центральном проходе;
- г. там, где есть место;

7. **Как необходимо обходить стоящий трамвай?**

- а. как удобно пешеходу;
- б. сзади, как и автобус;
- в. спереди;

г. как большинство других пешеходов;

д. сзади и спереди

8. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

а. гомеопатические;

б. физические;

в. химические и биологические;

г. социальные и психические.

9. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

а. сапрофиты;

б. спорифиты;

в. условно патогенные;

г. болезнетворные (патогенные);

д. безусловно патогенные.

10. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

а. снижение температуры тела;

б. подъём температуры тела;

в. озноб, разбитость во всём теле;

г. головная боль.

11. Какими путями обычно передаются инфекции?

а. фекально-оральным;

б. фекально-капельным;

в. воздушно-капельным и жидкостным;

г. контактными или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

12. Если землетрясение застало на улице, необходимо:

а. укрыться около высокого здания;

б. при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий;

в. выйти на открытое место;

г. при необходимости передвигаться в удалении от зданий;

д. не подходить к полуразрушенным зданиям;

е. укрыться у полуразрушенного здания.

13. Какие правила безопасности следует выполнять при внезапном наводнении?

а. занять ближайшее возвышенное место;

б. остаться дома и ждать указаний и распоряжений;

в. оставаться на возвышенном месте до схода воды или прибытия спасателей;

г. эвакуироваться в безопасное место, если есть подручные средства (плот);

д. эвакуироваться в безопасное место только тогда, когда вода достигла места вашего нахождения.

14. Дополни предложение.

Выживание человека – это...

а. активное существование в среде себе подобных;

б. способ существования белковых тел;

в. активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;

г. Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

15. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?

- а. не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
- б. перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- в. покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- г. Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

16. При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?

- а. местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до него не далеко.
- б. место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроезжая.
- в. сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- г. большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;
- д. нет связи только в течении трёх суток.

17. В федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» раскрыты следующие понятия:

- а. экстремистская деятельность;
- б. экстремистские организации;
- в. экстремистские материалы;
- г. экстремистские мотивы;

18. Война с участием двух или более государств одного региона, ведущая национальными или коалиционными силами, с применением как обычных, так и ядерных средств поражения, на территории региона с прилегающими к нему акваториями и в воздушном пространстве над ним называется:

- а. локальная война;
- б. региональная война;
- в. крупномасштабная война;
- г. военный конфликт;
- д. вооруженный конфликт;

19. Дополните предложение.

Здоровый образ жизни – это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

20. Утомление – это:

- а. долговременное снижение работоспособности;
- б. систематическое ухудшение производственных показателей;
- в. временное снижение работоспособности;

А 10. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует ее смочить?

- а) 2%-м раствором нашатырного спирта; б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
в) 2%-м раствором соды.

Часть Б.

Б 1. Приведите по 3 примера опасных природных явлений происходящих

- А) в литосфере Б) в гидросфере В) в атмосфере

Б 2. Расположите в порядке возрастания уровни управления РСЧС

- А) региональный Б) объектовый В) федеральный Г) муниципальный Д) территориальный

Б 3. Выберите режимы функционирования РСЧС:

- а) повседневной деятельности; б) прогнозирования обстановки; в) повышенной готовности;
г) чрезвычайной ситуации; д) оперативного реагирования

Б 4. Назовите самостоятельные рода войск Вооруженных Сил РФ

- А) Войска воздушно-космической обороны Б) Военно-морской флот В) Сухопутные войска
Г) Воздушно-десантные войска Д) Военно-воздушные Силы
Е) Ракетные войска стратегического назначения

Б 5. Перечислите средства индивидуальной защиты дыхания?

Б6. Дополните определение и укажите, о каком мероприятии гражданской обороны идет речь?

_____ доведение до населения сигналов _____ и необходимой _____
об обстановке и порядке поведения в создавшихся условиях

Б 7. Установите соответствие между датой и мероприятием

- А) 1932 г Б) 1961 г. В) 1992 г Г) 1995 г

- 1) МПВО реорганизована в ГО 3) Создание Единой Государственной системы по ЧС
2) Создана РСЧС 4) Создание системы гражданской обороны России

Б 8. Ваши действия по сигналу «Внимание всем!».

Б 9. Назовите основные правила безопасного поведения во время эвакуации и движения по зараженной местности.

- А) находиться в средствах защиты органов дыхания и кожи
Б) если очень устали, то можно изредка ставить вещи на землю
В) не поднимать пыль, избегать движения по высокой траве или кустарнику
Г) через 30 минут движения можно на 5 минут лечь и поднять ноги выше головы
Д) можно изредка снимать противогаз, на время снятия надеть респиратор

Б 10. Дайте определение экстремизму с точки зрения общественного мнения.

Часть С

С 1. На улице началась перестрелка. Ваши действия, если Вы находитесь в квартире?

С 2. Обнаружив в квартире запах бытового газа, необходимо предотвратить возможный взрыв.

Что нужно сделать?

С 3. Что необходимо сделать туристам, прежде чем покинуть место привала?

С 4. Ваши действия в опасной ситуации. Установите соответствие

1) цунами 2) смерч 3) землетрясение 4) лесной пожар

А) выйти на открытую местность
сторону

Г) покинуть опасную зону, двигаясь в наветренную

Б) подняться на высоту не менее 30 м.

Д) укрыться в подвале

В) спрятаться под подоконником

Е) быстро добежать до дома

Контрольная работа №2 2 вариант

Часть А Выберите один правильный ответ.

А 1. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной?

- а) выполнение целей и задач похода; б) обеспечение безопасности;
в) полное прохождение маршрута.

А 2. Назовите правильный способ накрытия крыши при устройстве навеса или шалаша

- а) сверху - вниз; б) справа - налево; в) снизу - вверх; г) безразлично как.

А 3. Пересечь велосипедисту дорогу с велосипедом следует

- А) сойдя с велосипеда пройти своими ногами по пешеходному переходу
Б) проезжая на велосипеде по пешеходному переходу
В) пересечь в любом месте дороги, где нет транспорта

А 4. Иммуитет это.

- А) основа хорошего здоровья каждого человека;
Б) способ внешней защиты организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации.
В) способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.
Г) Невосприимчивость организма к инфекционным и неинфекционным чужеродным для организма продуктам.

А 5. Авария, которая повлекла за собой человеческие жертвы.

- А) Опасная ситуация Б) Катастрофа В) Происшествие Г) Неприятность

А 6. Назовите ФЗ закон, закрепляющий правовые основы обеспечения безопасности

- личности, общества и государства.** А) «О безопасности» Б) «О гражданской обороне»
В) «Об обороне»
Г) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

А 7. Как следует выходить из зоны лесного пожара?

- А) в подветренную сторону, т.е. туда, куда дует ветер; В) оставаться на месте до приезда пожарных;
Б) в наветренную сторону, т.е. туда, откуда дует ветер. Г) перпендикулярно к направлению ветра.

А 8. Какая повинность была введена в России в 1874г. в ходе реформы, проводимой военным министром Д.А.Милютиним? а) всеобщая б) частичная в) рекрутская г) полная

А 9. Как вы понимаете, что такое социальная составляющая здоровья человека?

- А) здоровье всех социальных групп общества Б) здоровье окружающих
В) способность человека адаптироваться в природной, техногенной, социальной среде обитания
Г) умение человека определять свою гражданскую позицию

А 10. Каким раствором надо смочить ватно-марлевую повязку при аварии с утечкой хлора?

- А) 5% раствором лимонной кислоты Б) 2% раствором нашатырного спирта
В) 2% раствором соды Г) 2% раствором уксусной кислоты

Часть Б

Б 1. Приведите по 3 примера опасных природных явлений

- А) гидрологические: Б) геологические: В) метеорологические:

Б 2. Изложите в порядке логической последовательности, ниже перечисленные мероприятия по герметизации помещений при аварии на ХОО:

- а) уплотнить дверные проемы влажной тканью; в) закрыть входные двери и окна;
б) заклеить вентиляционные отверстия; г) заклеить и уплотнить оконные проемы.

Б 3. Выберите «лишний» уровень управления РСЧС: А) Федеральный; Б) Региональный

- В) Территориальный; Г) Муниципальный; Д) Районный. Е) Объектовый

Б 4. Выберите виды войск Вооруженных Сил РФ

- А) Войска воздушно-космической обороны Б) Военно-морской флот В) Сухопутные войска
Г) Воздушно-десантные войска Д) Военно-воздушные Силы
Е) Ракетные войска стратегического назначения

Б 5. Перечислите сооружения гражданской обороны для коллективной защиты населения.

Б 6. Дополните определение и укажите, о каком мероприятии гражданской обороны идет речь?

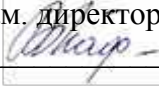

Организованный вывоз (вывод) _____ из зон прогнозируемых или возникших _____ и его временное размещение в заранее подготовленных _____ районах.

Б 7. Установите соответствие режима функционирования РСЧС

1. Режим повседневной деятельности 2. Режим повышенной готовности 3. Режим ЧС

- А) Осуществление наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды, обстановкой на потенциально опасных объектах и прилегающих к ним территориях.
Б) Организация защиты населения; выдвижение оперативных групп в район ЧС.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/137 «23» июня 2020г. 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
основы безопасности жизнедеятельности
для 11 класса
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Такшин Э. Е.
учитель ОБЖ

с. Рыткучи, 2020г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» для 11 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями).
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 22.11.2019 №632).
- 4) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
- 5) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.
- 6) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП СОО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

Даная рабочая программа составлена на основе рабочей программы А. Т. Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс, издательство «Просвещение», 2014г.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану в 11 классе на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяется 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. А. Т. Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс, издательство «Просвещение», 2006г
2. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни, об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.
5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
3. Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Практически вся тематика ОБЖ базируется на знаниях получаемых учащимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках ОБЖ непременно используется межпредметная связь: физкультура-ЗОЖ; история-ОВС; биология-ЗОЖ, оказание ПМП; география-выживание в природе, химия-опасные в-ва, экологическая безопасность; физика-природные явления, техногенные аварии и катастрофы.

Личностными результатами обучения ОБЖ являются:

- 1) развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- 2) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- 3) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

- 1) овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- 2) владение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- 3) формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- 4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- 5) развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- 6) освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- 7) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- 8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметными результатами обучения ОБЖ являются:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс, 34 часа

1 Основы медицинских знаний. Здоровье и образ жизни молодежи. Девушки и юноши в период полового созревания. Режим труда и отдыха подростка. Основы рационального питания и здоровый образ жизни. Продукты повышенной биологической ценности. Влияние внешней среды на здоровье человека. Влияние учебной нагрузки на здоровье школьников.

2 Комфортные условия жизнедеятельности. Вид и условия трудовой деятельности человека. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях.

3 Формирование правильного взаимоотношения полов. Брак и семья, культура взаимоотношений полов. Венерические болезни и их профилактика. СПИД и его профилактика.

4 Вредные привычки и их социальные последствия. О вредных привычках. Влияние алкоголя на организм подростка. Влияние никотина и наркотиков на организм подростка.

5 Основы подготовки к военной службе. Военная обязанность и военная служба граждан. Военский учет. Подготовка граждан к военной службе. Призыв граждан на военную службу. Основные обязанности граждан при исполнении военной службы. Состав военнослужащих и воинские звания. Статус военнослужащего. Основные права, свободы и гарантии социальной защиты.

6 Строевая подготовка. Строевые приемы на месте и в движении без оружия. Строевые приемы и движение с оружием.

7 Воинские уставы и воинские коллективы. Воинские уставы. Военная дисциплина, ее сущность и значение. Воинский коллектив, взаимоотношение между военнослужащими.

8 Огневая подготовка. Основы и правила стрельбы с пневматической винтовки. Стрельба из пневматической винтовки по мишеням

9 Военно-учебные заведения ВС РФ. Виды военно-учебных заведений, организация учебного процесса в ВУЗ. Основные положения по приему гражданской молодежи и военнослужащих в ВУЗ.

10 Прикладная физическая подготовка. Методы тренировки в рукопашном бою. Специальные упражнения для разминки (с партнером). Ведение борьбы против вооруженного нападающего. Прикладное плавание. Первая помощь пострадавшему в воде и на льду.

Страховка и само страховка при преодолении препятствий

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
Основы медицинских знаний. (7 ч.)		
1.	Здоровье и образ жизни молодежи	1
2.	Девушки и юноши в период полового созревания	1
3.	Режим труда и отдыха подростка	1
4.	Основы рационального питания и здоровый образ жизни	1
5.	Продукты повышенной биологической ценности	1
6.	Влияние внешней среды на здоровье человека	1
7.	Влияние учебной нагрузки на здоровье школьников	1
Комфортные условия жизнедеятельности. (2ч.)		
8.	Вид и условия трудовой деятельности человека	1
9.	Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях	1
Формирование правильного взаимоотношения полов. (2 ч.)		
10.	Брак и семья, культура взаимоотношений полов	1
11.	Венерические болезни и их профилактика. СПИД и его профилактика	1
Вредные привычки и их социальные последствия. (2 ч.)		
12.	О вредных привычках. Влияние алкоголя на организм подростка.	1
13.	Влияние никотина и наркотиков на организм подростка	1
Основы подготовки к военной службе. (6 ч.)		
14.	Военная обязанность и военная служба граждан	1
15.	Военский учет. Подготовка граждан к военной службе	1
16.	Призыв граждан на военную службу. Основные обязанности граждан при исполнении военной службы.	1
17.	Состав военнослужащих и воинские звания.	1

18.	Статус военнослужащего. Основные права, свободы и гарантии социальной защиты.	1
19.	Контрольная работа № 1 (за 1 полугодие)	1
Воинские уставы и воинские коллективы. (4 ч.)		
20.	Воинские уставы. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Воинский коллектив, взаимоотношение между военнослужащими.	1
	Строевая подготовка	1
21.	Строевые приемы на месте и в движении без оружия. Строевые приемы и движение с оружием.	1
22.	Выполнение строевых упражнений в строю и индивидуально	1
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма (воспитание терроризма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма) (4 ч.)		
23.	Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности.	1
24.	Патриотизм – гражданское чувство любви и преданности Родине	1
24.	Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.	1
25.	Формирование духовно-нравственных качеств учащихся посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности.	1
Огневая подготовка. (2 ч.)		
26.	Основы и правила стрельбы с пневматической винтовки	1
27.	Стрельба из пневматической винтовки по мишеням	1
Военно-учебные заведения ВС РФ. (2 ч.)		
28.	Виды военно-учебных заведений, организация учебного процесса в ВУЗ.	1
29.	Основные положения по приему гражданской молодежи и военнослужащих в ВУЗ.	1
Прикладная физическая подготовка. (4 ч.)		
30.	Методы тренировки в рукопашном бою. Специальные упражнения для разминки (с партнером).	1
31.	Ведение борьбы против вооруженного нападающего	1
32.	Страховка и самостраховка при преодолении препятствий	1
33.	Контрольная работа №2. (за курс 11 класса).	1
34.	Анализ контрольной работы. Итоговый урок.	1

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

Контрольная работа №1

Вариант 1

Часть 1. Тест.

При выполнении заданий с выбором ответа впишите номер одного правильного ответа в таблицу ответов.

Максимальное количество баллов при выполнении заданий с выбором ответа – 5 баллов. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом при условии, если выбран только один номер верного ответа. Если выбраны два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определенные права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?

- a) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- b) Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)
- c) Федеральным законом «О пожарной безопасности»
- d) Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

2. Что нужно сделать, если вы во время купания попали в водоворот?

- a) громко крикнуть, что нужна помощь, и энергичнее работать руками
- b) энергично работая руками и ногами, попытаться грести в сторону ближайшего берега
- c) нужно набрать побольше воздуха в легкие, погрузиться в воду и, сделав сильный рывок в сторону по течению, всплыть на поверхность
- d) набрать в легкие побольше воздуха, нырнуть поглубже и ждать того, что подводное течение вынесет вас в безопасное место

3. Какие основные функции выполняет кожа человека?

- a) оберегает организм от воздействия социальных факторов среды обитания
- b) оберегает организм от проникновения патогенных микроорганизмов, даёт возможность почувствовать боль, тепло, холод
- c) насыщает кровь кислородом
- d) защищает организм человека от статического электричества, которое вырабатывается при трении одежде о тело человека

4. Какое отрицательное воздействие вирус ВИЧ оказывает на организм человека?

- a) Поражает те клетки нашего организма, которые предназначены для борьбы с вирусной инфекцией, способной поражать клетки головного мозга, вызывая серьёзные неврологические расстройства.
- b) Поражает центральную нервную систему, опорно-двигательный аппарат и кровеносную систему человека.
- c) Вызывает раковые заболевания различных органов, поражает внутренние органы: лёгкие, печень, селезёнку, поджелудочную железу, лимфатическую систему.
- d) Поражает костно-мышечную систему человека, нарушает координацию движений и сон человека, ухудшает аппетит.

5. Брак может быть расторгнут по заявлению:

- a) одного из супругов и одного из ближайших родственников
- b) обоих супругов или по просьбе одного из них
- c) просьбе совершеннолетних детей супругов

d) обоих супругов и их родителей

Часть 2. Установить понятие.

Необходимо установить понятие. Каждое правильно выполненное задание оценивается 3 баллами.

1. _____ - это неспособность сердца обеспечить полноценное кровоснабжение тканей, органов и систем организма из-за ослабления сократительной функции сердечной мышцы.
2. _____ — состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров.
3. _____ – создание неподвижности (покоя) поврежденной или больной части тела.
4. _____ – это добровольный, равноправный, надлежаще оформленный союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи, рождение и воспитание детей, ведение общего хозяйства.

Часть 3. Ситуационная задача.

Необходимо дать развернутый ответ. Правильно выполненное задание оценивается 4 баллами.

1. **Играя в волейбол, ваш товарищ сильно ударился головой о пол, получив при этом сотрясение мозга. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?**

Контрольная работа № 1

Вариант 2

Часть 1. Тест.

При выполнении заданий с выбором ответа впишите номер одного правильного ответа в таблицу ответов.

Максимальное количество баллов при выполнении заданий с выбором ответа – 5 баллов. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом при условии, если выбран только один номер верного ответа. Если выбраны два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Назовите виды пожарной охраны Российской Федерации:

- a) противопожарная служба субъектов Российской Федерации, органы государственного пожарного надзора
- b) структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, подразделения федеральной противопожарной службы
- c) подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров в населенных пунктах
- d) государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана

2. Какой лед считается прочным для одиночных пешеходов и для группы людей?

- a) для одиночных пешеходов не менее 6 см и для группы людей не менее 10 см
- b) для одиночных пешеходов не менее 4 см и для группы людей не менее 7 см
- c) для одиночных пешеходов не менее 7 см и для группы людей не менее 12 см
- d) для одиночных пешеходов не менее 5 см и для группы людей не менее 8 см

3. Выберите из предложенных наиболее правильное определение, раскрывающее содержание понятия «личная гигиена»:

- a) наука о закономерностях здорового образа жизни и его влиянии на здоровье человека
- b) система знаний о правилах правильного поведения человека в целях поддержания чистоты и порядка в местах личного пользования
- c) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека
- d) правила поведения человека в общественных местах, а также профилактика инфекционных заболеваний

4. Основным направлением в профилактике ВИЧ-инфекции считается:

- a) обучение населения правильному половому поведению начиная со среднего школьного возраста, а именно: ограничению числа половых партнеров и использованию презервативов
- b) организация массовой продажи медицинских препаратов для предупреждения ранней беременности и презервативов
- c) выпуск различной научной литературы по проблемам профилактики венерических заболеваний
- d) принудительное обследование молодежи в кожно-венерологических диспансерах

5. Какими правами и обязанностями в соответствии с требованиями Семейного кодекса обладают родители по отношению к своим детям? В предложенных вариантах найдите ошибочный ответ.

- a) всегда и во всем поддерживать все действия и поступки своих несовершеннолетних детей
- b) родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей
- c) защита прав и интересов несовершеннолетних детей лежит на их родителях
- d) родители обязаны воспитывать своих детей, заботиться об их физическом развитии и обучении, готовить к общественно полезному труду

Часть 2. Установить понятие.

Необходимо установить понятие. Каждое правильно выполненное задание оценивается 3 баллами.

1. _____ – внезапное прекращение деятельности мозга или отдельных его частей из-за острого нарушения кровообращения или кровоизлияния.
2. _____ — действия по обеспечению пожарной безопасности, в том числе по выполнению требований пожарной безопасности.
3. _____ - повреждения мягких тканей, при которых нарушается целостность кожных покровов.
4. _____ - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью

Часть 3. Ситуационная задача.

Необходимо дать развернутый ответ. Правильно выполненное задание оценивается 4 баллами.

1. Вы обнаружили раненого человека с признаками артериального кровотечения (из раны сильной, пульсирующей струёй бьёт кровь алого цвета). Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи?

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Какие функции выполняет кожа человека?

- А) Оберегает организм от механических и химических повреждений, от проникновения во внутреннюю среду патогенных микроорганизмов, регулирует температуру тела, дает возможность осязать предметы, чувствовать боль, тепло, холод;
- Б) Защищает внутренние органы от воздействия солнечной радиации, регулирует обмен веществ в организме, дает возможность вредным веществам, скапливающимся в организме, выходить через поры наружу;
- В) Оберегает организм от физических воздействий среды обитания, регулирует давление и температуру внутри тела человека в зависимости от параметров среды обитания, создает барьер для проникновения в организм инфекций и болезнетворных бактерий.

2. Из предложенных выберите ответ, который объясняет, почему волосы можно безболезненно подстригать:

- А) При стрижке не затрагиваются луковицы волос;
- Б) Клетки волос содержат пигмент, защищающий волосы, тем более при стрижке;
- В) Волосы лишены нервных окончаний.

3. Одними из лучших для изготовления одежды являются:

- А) Хлопчатобумажные ткани;
- Б) Полимерные волокна;
- В) Прорезиненные ткани.

4. К болезням, передаваемым половым путем, относятся:

- А) Сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес;
- Б) Вирусный гепатит, чесотка, дизентерия, туляремия, сибирская язва;
- В) Токсикоинфекции, корь, натуральная оспа, столбняк, бешенство.

5. СПИД практически всегда передается:

- А) Через пищу, пищевые продукты, предметы домашнего обихода и кровососущих насекомых;
- Б) При половом контакте с инфицированным человеком, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании инфицированной крови;
- В) При поцелуях, рукопожатиях, объятиях, при пользовании общественным туалетом, бассейном, душем.

6. При ослаблении деятельности сердечной мышцы или нарушении сердечного ритма может возникнуть:

- А) Инсульт;
- Б) Острая сердечная недостаточность;
- В) Остановка сердца.

7. Причинами инсульта могут быть:

- А) Мозговое кровоизлияние, блокирование кровеносного сосуда сгустком крови;
- Б) Пороки сердца, инфаркт миокарда, сильное переутомление;
- В) Обширные внутренние кровоизлияния, повреждения головного и спинного мозга.

8. Кровотечение - это:

- А) Быстрое выделение крови из органов;

- Б) Истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
- В) Выход крови наружу из поврежденных органов.

9. Из приведенных примеров выберите характеризующие венозные кровотечения:

- А) Кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей;
- Б) Кровь сочится по всей поверхности раны и ее трудно остановить;
- В) Кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно.

10. Проводить искусственную вентиляцию легких необходимо при отсутствии у пострадавшего:

- А) Сердцебиения и дыхания или когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание с частотой дыхательных движений до 10 в минуту;
- Б) Координации и речи при непрерывном кашле, приводящем к сбою дыхания;
- В) Сердцебиения, но сохранении самостоятельного дыхания с частотой дыхательных движений более 10 в минуту.

11. Под воинской обязанностью понимается:

- А) Установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие, связанные с обороной страны обязанности;
- Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка допризывников к службе в Вооруженных Силах;
- В) Долг граждан - нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

12. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- А) Только в добровольном порядке (по контракту);
- Б) По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- В) Только по призыву - по достижении определенного возраста.

13. В соответствии с федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:

- А) С 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 16 лет;
- Б) С 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;
- В) С 1 января по 31 декабря в год достижения гражданами возраста 17 лет.

14. Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами:

- А) Невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости — врачами других специальностей;
- Б) Терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и другими;
- В) Хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и другими.

15. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- А) Годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- Б) Временно не годен к военной службе;
- В) Ограниченно годен к военной службе.

16. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

- А) Годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- Б) Временно не годен к военной службе;
- В) Не годен к военной службе.

17. Запас Вооруженных Сил РФ предназначен:

- А) Для создания резерва военных специалистов;
- Б) Для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны;
- В) Для развертывания в военное время народного ополчения, обученного военным специалистом.

18. В каких случаях гражданин РФ имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской?

- А) Если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы;
- Б) Если его семья или ближайшие родственники ходатайствуют перед военным комиссариатом о замене военной службы на альтернативную;
- В) Если его возраст на момент призыва 25 лет и более.

19. К общевоинским уставам ВС РФ относятся:

- А) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ;
- Б) Устав внутренней и гарнизонной служб ВС РФ, Устав караульной службы ВС РФ, Устав корабельной службы, Строевой устав ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ;
- В) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ.

20. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск?

- А) Строевой устав ВС РФ;
- Б) Устав внутренней службы ВС РФ.
- В) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;

21. Какой устав определяет: строевые приемы и движения без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени в строю воинской части, порядок его выноса; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника?

- А) Строевой устав ВС РФ;
- Б) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
- В) Дисциплинарный устав ВС РФ.

22. Каким правовым актом утвержден текст военной присяги?

- А) Уставом внутренней службы ВС РФ;
- Б) Указом Президента РФ «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».
- В) Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»;

23. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести?

- А) Уголовную;
- Б) Административную.
- В) Дисциплинарную;

24. Вид ответственности военнослужащих - установленная государством обязанность возмещения в денежной форме причиненного ими материального ущерба - это понятие:

- А) Дисциплинарной ответственности;
- Б) Административной ответственности военнослужащего.

В) Материальной ответственности;

25. Военнослужащие подлежат уголовной ответственности за совершение:

- А) Как дисциплинарных, так и административных правонарушений;
- Б) Только преступлений против военной службы.
- В) Преступлений общеуголовных и против военной службы;

Контрольная работа № 2

Вариант 2

1. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов?

- А) Кондитерские, макаронные и мясные изделия;
- Б) Жирная пища;
- В) Овощи, богатые клетчаткой и кальцием.

2. Перхоть (себорея) вызывается нарушением обмена веществ в организме. А это означает, что из пищи необходимо исключить:

- А) Жирные и острые блюда;
- Б) Копченое мясо, рыбу и консервы;
- В) Ограничить употребление овощей и фруктов;

Какая рекомендация ошибочна?

3. Недостатком синтетических материалов является то, что они:

- А) Плохо впитывают влагу с поверхности кожи;
- Б) Плохо греют;
- В) Проводят электрический ток.

4. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) - это болезнь, имеющая вирусную природу. Вирус СПИДа - вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) поражает:

- А) Центральную нервную систему, опорно-двигательный аппарат и кровеносную систему человека;
- Б) Внутренние органы: легкие, печень, селезенку, поджелудочную железу, лимфатическую систему, вызывает раковые заболевания разных органов;
- В) Клетки нашего организма, предназначенные для борьбы с вирусной инфекцией, способной поражать клетки головного мозга, вызывая серьезные неврологические расстройства.

5. Известно более 20 заболеваний, передающихся половым путем, восемь из них могут оказаться смертельными; это, в частности:

- А) СПИД, гепатиты Б и С, сифилис;
- Б) Грибковые заболевания, трихомоноз;
- В) Псориаз, нейродермит.

6. Причиной сердечной недостаточности могут быть:

- А) Ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;
- Б) Внутреннее и наружное кровотечения, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;
- В) Тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, разможение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

7. Кровотечение бывает следующих видов:

- А) Венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;
- Б) Венозное, артериальное, легочное, носовое;
- В) Поверхностное, глубокое, смешанное.

8. Можно ли накладывать жесткую шину прямо на тело пострадавшего при иммобилизации?

- А) Можно только на верхние конечности;
- Б) Можно, закрепив шину так, чтобы между ней и телом было небольшое воздушное пространство;
- В) Нельзя: сначала под шину следует наложить мягкую прокладку (вату, полотенце и т.п.).

9. Признаки клинической смерти — это отсутствие:

- А) Сознания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии и дыхания;
- Б) Слуха, вкуса, наличие трупных пятен;
- В) Пульса и дыхания, окоченение конечностей.

10. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту?

- А) Фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- Б) Дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- В) Фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

11. Военная служба исполняется гражданами:

- А) Только в Вооруженных Силах РФ;
- Б) В ВС РФ, пограничных войсках федеральной пограничной службы РФ и войсках гражданской обороны;
- В) В ВС РФ, других войсках, органах и формированиях.

12. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, заключающаяся в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

- А) Воинский учет;
- Б) Пребывание в запасе;
- В) Прохождение военной службы по призыву.

13. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

- А) Военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- Б) Представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- В) Военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог).

14. Определите, какая из нижеперечисленных причин является неуважительной при неявке гражданина по повестке из военкомата:

- А) Утеря повестки военного комиссариата;
- Б) Заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности;
- В) Препятствие, не зависящее от воли гражданина.

15. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

- А) Годен к военной службе;
- Б) Ограниченно годен к военной службе;
- В) Не годен к военной службе.

16. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:

- А) Годен к военной службе;
- Б) Ограниченно годен к военной службе;
- В) Временно не годен к военной службе.

17. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

- А) Годен к военной службе;
- Б) Ограниченно годен к военной службе;
- В) Не годен к военной службе.

18. Право гражданина РФ на замену военной службы альтернативной гражданской определено:

- А) В законе «О статусе военнослужащих»;
- Б) В Конституции Российской Федерации;
- В) В законе «Об обороне».

19. Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяются на:

- А) Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- Б) Уставы родов войск и строевые.
- В) Боевые и общевойсковые;

20. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

- А) Тактические действия военнослужащих при ведении военных операций;
- Б) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих нашей армии;
- В) Основы стратегии ведения боевых действий военнослужащих.

21. Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- А) Строевой устав ВС РФ;
- Б) Дисциплинарный устав ВС РФ.
- В) Устав внутренней службы ВС РФ;

22. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб?

- А) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
- Б) Дисциплинарный устав ВС РФ;
- В) Устав внутренней службы ВС РФ.

23. Призыву на военную службу подлежат граждане:

- А) Мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы;
- Б) Мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, состоящие на воинском учете и не пребывающие в запасе;
- В) Мужского и, как исключение, женского пола, в возрасте от 18 до 28 лет, прошедшие медицинское освидетельствование и признанные годными к военной службе.

24. Совокупность прав и свобод, гарантированных государством, а также обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством, - это:

- А) Определение статуса военнослужащего;
- Б) Установленный Уставом внутренней службы ВС РФ порядок несения военной службы в подразделении;
- В) Определенный Строевым уставом ВС РФ перечень функций военнослужащего в военном гарнизоне.

25. Может ли быть наложено на военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, более одного взыскания?

- А) Нет;

Б) Да;

В) В зависимости от решения командира.